

Подготовила и провела воспитатель первой квалификационной категории
Верховцева Нина Андреевна. 2018г.

Конспект НОД по художественному творчеству «Я — Светофор» для второй
младшей группы детского сада

Цели:

1. Познакомить детей со **светофором и его назначением**
2. Закрепить знание основных цветов (*желтый, красный, зеленый*)
3. Познакомить детей с правилами поведения на дороге
4. Познакомить детей с правилами правильного перехода автомобильной
дороги

Задачи:

1. Продолжать знакомить малышей с гуашевыми красками
2. Развивать навык разукрашивания предмета гуашевыми красками
3. Вспомнить и закрепить правила поведения на дороге, с которыми дети
уже знакомы

Раздаточный материал для детей:

1. Альбомный лист с изображением **светофора**
2. Кисть
3. Краски

Материал для воспитателя

1. Карточка с изображением **светофора**
2. Книга В. Лиходеда «*Уроки светофора*»

Ход занятия

1. Чтение воспитателем стихотворения В. Лиходеда «*Уроки светофора*».
2. Беседа по стихотворению В. Лиходеда «*Уроки светофора*»
 - Как вы считаете, ребята, о чем это стихотворение? (о **светофоре**, о правилах дорожного движения, о пешеходном переходе, о знаках)
 - Для чего нам нужен **светофор**? (для того чтобы регулировать движение на дорогах, помогать пешеходам переходить дорогу на зеленый **свет**, чтобы не допускать аварии)
 - Если **светофор** показывает нам красный сигнал, что это означает? (что по дороге едут машины и переходить дорогу нельзя, а желтый цвет - переходить нельзя, нужно ждать, пока загорится зеленый сигнал)
 - Какой сигнал **светофора** говорит нам о том, что мы можем перейти дорогу? (*зеленый*)
 - А какой сигнал **светофора** предупреждает нас о том, что надо приготовиться? (*желтый*)
 - Кроме **светофора** на дорогах бывают различные дорожные знаки. Посмотрите, о каком знаке говорится в стихотворении? (*вопрос*)

сопровождается показом соответствующей иллюстрации в книге) (о пешеходном переходе, зебре)

- Что обозначает знак «пешеходный переход»? (что в этом месте можно переходить дорогу)

3. –Молодцы ребята! а теперь мы с вами разомнемся

(Физкультминутка)

Будем прыгать и скакать!

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.)

Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо.)

Раз, два, три.

Наклонился левый бок.

Раз, два, три.

А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.)

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку, (Присели на пол.)

Разомнем мы ножки.

Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене.)

Раз, два, три!

Согнем левую ножку,

Раз, два, три.

Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.)

И немного подержали.

Головою покачали (Движения головой.)

И все дружно вместе встали. (Встали.)

4. Непосредственно изобразительная деятельность

- Посмотрите ребята, к нам в гости сегодня пришли **светофоры**. Только они ещё совсем маленькие и не знают какого цвета у них должны быть сигналы. Вы ведь уже совсем взрослые и точно знаете, каких цветов у **светофора сигналы**? Вместо цветных сигналов у наших гостей личики – грустное, задумчивое и веселое. Давайте возьмем краски и кисти, поможем **светофорам стать цветными!**

- Грустное личико запрещает нам переходить дорогу, значит каким цветом мы его разукрасим? (*Красным*) Молодцы!

- Задумчивое личико просит нас подождать, какого цвета мы разукрасим это личико? (*Желтым*) Умнички!

- А веселое личико разрешает нам перейти дорогу, какого цвета оно должно быть? (*Зеленое*) Вы у меня самые умные!

Во время самостоятельной работы воспитатель держит в поле зрения всех детей, оказывает помощь тем, кому сложно разукрашивать, обращает внимание детей на последовательность цветов в **светофоре**.

5. По окончании **занятия** проводится выставка работ.



